|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 94. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **More** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS:[*Čovjek i priroda oko njega – More*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55559.html) | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi da je more životna zajednica biljaka i životinja, uočiti njihovu međusobnu povezanost i povezanost životne zajednice i okoliša (prirodnih uvjeta). | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj čita pjesmu *Val* (G. Krklec) u DOS-u [*Čovjek i priroda oko njega* – *More*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55559.html#block-1788833).Učenici pažljivo slušaju pjesmu. Razgovaramo: Kako vam se svidjela pjesma? O čemu govori pjesma? Kako izgleda val u pjesmi? U što se pretvori val kad udari u stijene? Jeste li vidjeli val? Gdje ste ga vidjeli? Koliki je bio val? Kakva je okusa bila voda?  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo: Koje posebne životne uvjete vidimo u moru? Koje biljke i životinje neprestano borave pod vodom? Zašto neke životinje moraju izranjati iz mora? Koje su to životinje? Koje biljke rastu uz morsku obalu? Koje životinje žive uz more? Kako su biljke i životinje u moru međusobno povezane? Kako ljudi iskorištavaju more? Što sve može zagaditi more? Kako zagađenje utječe na životnu zajednicu mora?  Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 106). Opisujemo je i imenujemo biljke i životinje na ilustraciji. Učenici rješavaju zadatak povezan s ilustracijom.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 107 i 108). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Razvrstaj živa bića koja žive u moru i uz more*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55559.html#block-1607351) u DOS-u *Čovjek i priroda oko njega* – *More*.  Igramo kviz. Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja o životnoj zajednici mora, a učenici odgovaraju na pitanja. Na svako pitanje odgovara druga skupina. Ako skupina točno odgovori na pitanje, osvaja bod. Ako skupina netočno odgovori, ne osvaja. Pobjednik je skupina koja skupi više bodova. | | DOS  slušanje  F, I: razgovor  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  I: pisanje  udžbenik  I: pisanje  DOS  S  razgovor | OŠ HJ A.4.2.  osr B.2.2.  osr B.2.2.  odr A.2.2.  odr A.2.1.  uku A.2.1.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  goo C.2.1.  osr A.2.1. | PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1. |
| PLAN PLOČE  MORE - PONAVLJANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju 8. i 9. zadatka u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi reklamni letak o podmorju Jadranskoga mora. | | | |

Pripremiti kartice s nazivima biljaka i životinja koje žive u moru te papire za Vennov dijagram.